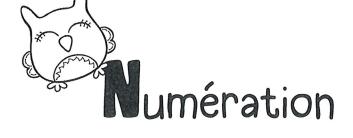
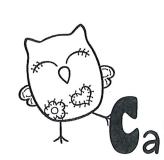
# MES LEÇONS DE MATHÉMATIQUES





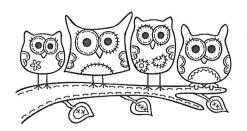
Géométrie







Grandeurs et Mesures



Chouette, des Mathématiques!

#### Les tables d'additions

$$0 + 1 = 1$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = 10$$

$$10 + 1 = 11$$

$$0 + 2 = 2$$

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$9 + 2 = 11$$

$$10 + 2 = 12$$

$$0 + 3 = 3$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

$$8 + 3 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

$$10 + 3 = 13$$



$$0 + 7 = 7$$

$$1 + 7 = 8$$

$$2 + 7 = 9$$

$$3 + 7 = 10$$

$$5 + 7 = 12$$

$$6 + 7 = 13$$

$$8 + 7 = 15$$

$$9 + 7 = 16$$

$$10 + 7 = 17$$

# (+8

$$0 + 8 = 8$$

$$1 + 8 = 9$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 8 = 11$$

$$4 + 8 = 12$$

$$5 + 8 = 13$$

$$6 + 8 = 14$$

$$7 + 8 = 15$$

$$8 + 8 = 16$$

$$9 + 8 = 17$$

$$10 + 8 = 18$$

+4

$$0 + 4 = 4$$

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 4 = 9$$

$$6 + 4 = 10$$

$$7 + 4 = 11$$

$$8 + 4 = 12$$

$$9 + 4 = 13$$

$$10 + 4 = 14$$

+5

$$0 + 5 = 5$$

$$1 + 5 = 6$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

$$5 + 5 = 10$$

$$6 + 5 = 11$$

$$7 + 5 = 12$$

$$8 + 5 = 13$$

$$9 + 5 = 14$$

$$10 + 5 = 15$$

+6

$$0 + 6 = 6$$

$$1 + 6 = 7$$

$$2 + 6 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 6 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 6 = 13$$

$$8 + 6 = 14$$

$$9 + 6 = 15$$

$$10 + 6 = 16$$

+9

$$0 + 9 = 9$$

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 9 = 11$$

$$3 + 9 = 12$$

$$4 + 9 = 13$$

$$5 + 9 = 14$$

$$6 + 9 = 15$$

$$7 + 9 = 16$$

$$8 + 9 = 17$$

$$9 + 9 = 18$$

$$10 + 9 = 19$$

+10

#### 0 + 10 = 10

$$1 + 10 = 11$$

$$2 + 10 = 12$$

$$3 + 10 = 13$$

$$4 + 10 = 14$$

$$5 + 10 = 15$$

$$6 + 10 = 16$$

$$7 + 10 = 17$$

$$8 + 10 = 18$$

$$9 + 10 = 19$$

$$10 + 10 = 20$$

#### Les doubles et les moitiés

# Le double de 4, c'est 8.

#### Les doubles

Le double de 1  $\rightarrow$  2
Le double de 2  $\rightarrow$  4
Le double de 3  $\rightarrow$  6
Le double de 4  $\rightarrow$  8
Le double de 5  $\rightarrow$  10
Le double de 6  $\rightarrow$  12
Le double de 7  $\rightarrow$  14
Le double de 8  $\rightarrow$  16
Le double de 9  $\rightarrow$  18
Le double de 10  $\rightarrow$  20

#### Les doubles des dizaines entières

Le double de 10 → 20

Le double de 20 → 40

Le double de 30 → 60

Le double de 40 → 80

Le double de 50 → 100

Le double de 60 → 120

Le double de 70 → 140

Le double de 80 → 160

Le double de 90 → 180

Le double de 100 → 200



#### Les résultats qui servent souvent

15+15=30 25+25=50 35+35=7045+45=90

150 + 150 = 300250 + 250 = 500350 + 350 = 700450 + 450 = 900

# La moitié de 10, c'est 5.

#### Les moitiés

La moitié de 2 → 1
La moitié de 4 → 2
La moitié de 6 → 3
La moitié de 8 → 4
La moitié de 10 → 5
La moitié de 12 → 6
La moitié de 14 → 7
La moitié de 16 → 8
La moitié de 18 → 9
La moitié de 20 → 10

#### Les moitiés des dizaines entières

La moitié de 30 → 15
La moitié de 40 → 20
La moitié de 50 → 25
La moitié de 60 → 30
La moitié de 70 → 35
La moitié de 80 → 40
La moitié de 90 → 45

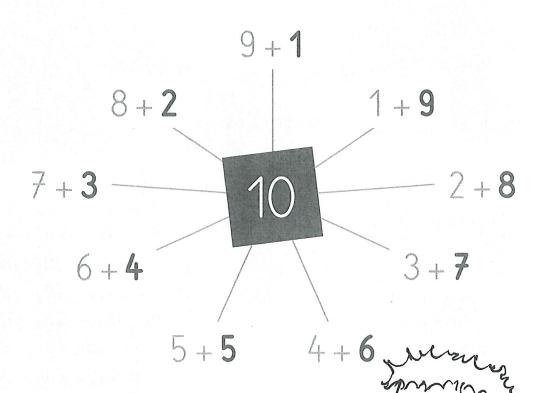


#### Les moitiés des centaines entières

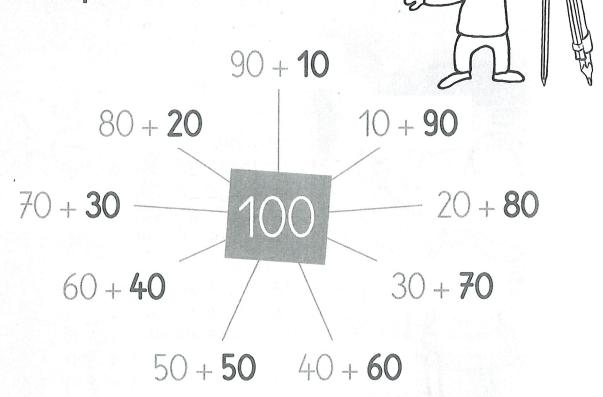
La moitié de 100 → 50 La moitié de 200 → 100 La moitié de 300 → 150 La moitié de 400 → 200 La moitié de 500 → 250

La moitié de 600 → 300 La moitié de 700 → 350 La moitié de 800 → 400 La moitié de 900 → 450 La moitié de 1000 → 500

### Les compléments à 10



## Les compléments à 100

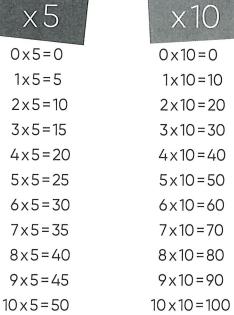


# Les tables de multiplication à connaître par cœur au CE1

хO	×1	×2	×3
0×0=0	0×1=0	0×2=0	0 x 3 = 0
1 x O = O	1×1=1	1x2=2	1x3=3
2×0=0	$2 \times 1 = 2$	2x2=4	2×3=6
$3 \times 0 = 0$	$3 \times 1 = 3$	3x2=6	3×3=9
$4 \times 0 = 0$	$4 \times 1 = 4$	4x2=8	$4 \times 3 = 12$
5x0=0	$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$
6x0=0	6x1=6	$6 \times 2 = 12$	6×3=18
7×0=0	$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$
8 x O = O	$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$
9 x 0 = 0	9x1=9	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$
$10 \times 0 = 0$	$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$



#### x5 $\times4$ 0x4 = 00x5=01x4 = 41x5 = 52x4 = 82x5 = 103x4 = 123x5 = 154x4 = 164x5 = 205x4 = 205x5 = 256x4 = 246x5 = 307x4 = 287x5 = 358x4 = 328x5 = 409x4 = 369x5 = 45 $10 \times 4 = 40$



Je dis «cent» après le chiffre des centaines. Mais pour les nombres de 100 à 199, je ne dis pas «un cent» mais «cent».

608

«six-cent-huit»

450

« quatre-cent-cinquante »

«neuf-cents»

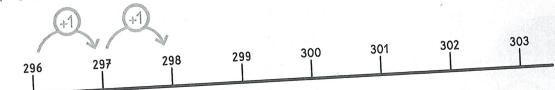
876

«huit-cent-soixante-seize»

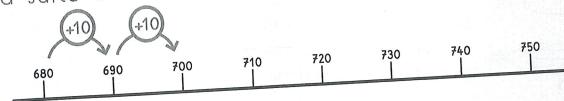
145

199

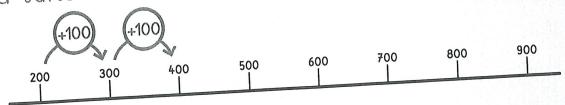
La suite des nombres de 1 en 1



La suite des nombres de 10 en 10

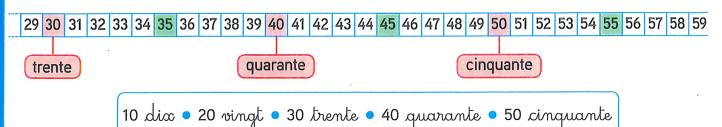


La suite des nombres de 100 en 100

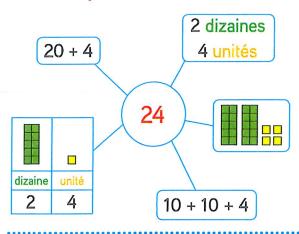


#### J'ai compris et je retiens (1)

Je compte jusqu'à 59.

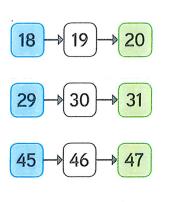


#### Je décompose un nombre.

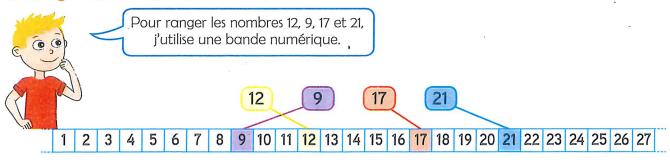


#### J'écris le précédent et le suivant.

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



#### Je range des nombres.



#### J'ajoute un petit nombre.



Je mets 18 dans ma tête et 4 sur mes doigts. Je compte: 19, 20, 21, 22.

$$18 + 4 = 22$$

#### Je retranche un petit nombre.



Je mets 12 dans ma tête et 5 sur mes doigts. Je compte à reculons: 11, 10, 9, 8, **7**.

$$12 - 5 = 7$$

#### J'ai compris et je retiens (2)

Je compte jusqu'à 99.



J'écris le précédent et le suivant.

#### Je compare 2 nombres de 2 chiffres.

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.

- Les deux nombres n'ont pas le même chiffre des dizaines.
- 48 est plus petit que 53 car 4 est plus petit que 5.
- Les deux nombres ont le même chiffre des dizaines.

48 est plus grand que 43 car 8 est plus grand que 3.

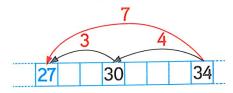
l'additionne des dizaines.

30 + 20 = 50

$$30 + 20$$
  $30 + 26$   $30 + 26 = 30 + 20 + 6$ 

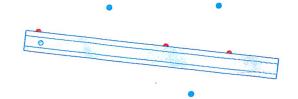
30 + 26 = 50 + 6 = 56

#### Je retranche un petit nombre.

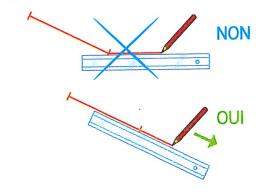


$$34 - 7 = 27$$

l'utilise la règle pour vérifier l'alignement des points rouges.



#### Je prolonge un segment.

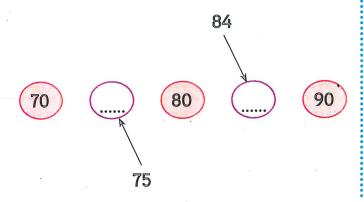


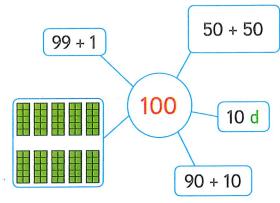
#### J'ai compris et je retiens (3)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.

Je décompose les nombres jusqu'à 99.

l'encadre un nombre entre 2 dizaines. Le décompose le nombre 100.





#### Je calcule.

$$24 + 35$$

$$24 + 35 = 20 + 30 + 4 + 5$$

$$= 50 + 4 + 5$$

$$= 50 + 9$$

$$= 59$$

$$24 + 17$$

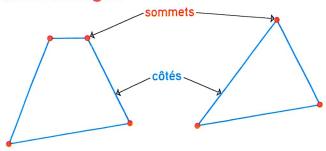
$$24 + 17 = 20 + 10 + 4 + 7$$

$$= 30 + 4 + 7$$

$$= 30 + 11$$

$$= 41$$

Je reconnais un quadrilatère et un triangle.



#### Quadrilatère:

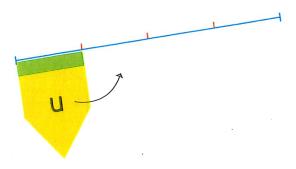
- 4 sommets;

4 côtés.

#### Triangle:

3 côtés.

Je mesure une longueur.



- 3 sommets : Le segment bleu mesure 4 u.

#### J'ai compris et je retiens (4)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



#### Je décompose les nombres jusqu'à 499.

23 dizaines = 10 dizaines + 10 dizaines + 3 dizaines

23 dizaines = 1 centaine + 1 centaine + 3 dizaines

23 dizaines = 2 centaines + 3 dizaines

23 dizaines = 200 + 30 = 230

С	d	u
2	3	0

230, c'est: 2 centaines, 3 dizaines, 0 unité.

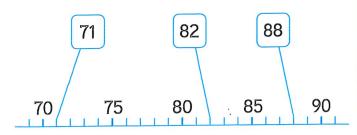
#### J'effectue une addition avec retenue.

	C	d	u
	1	2	
		4	8
+	*	3	6
+		4	7
=	1	3	1

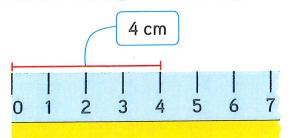
#### Je passe la dizaine, la centaine.

$$299 + 1 = 300$$

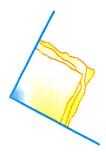
#### Je me repère sur la droite graduée.



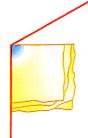
#### Je mesure la longueur d'un segment.



#### Je reconnais un angle droit.



C'est un angle droit.



Ce n'est pas un angle droit.

#### Je trace un angle droit.



# J'ai compris et je retiens (5)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



#### Je retranche des dizaines à un nombre de 2 chiffres.

$$60 - 40 = 6$$
 dizaines  $- 4$  dizaines

$$60 - 40 = 2 \text{ dizaines}$$

$$60 - 40 = 20$$

$$63 - 20 = 60 + 3 - 20$$

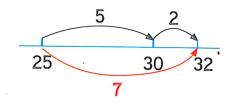
$$63 - 20 = 40 + 3$$

$$63 - 20 = 43$$





# Je trouve le complément à un nombre.



$$25 + 7 = 32$$

#### l'effectue une addition.



	С	d	u
	2	1	
	2	9	3
+		6 8	1
+		8	9
=	4	4	3

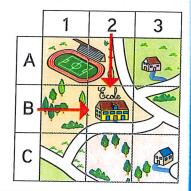
#### Je compare 2 nombres de 3 chiffres.

Pour comparer 2 nombres de 3 chiffres, je compare leurs chiffres à partir de la gauche.

427 est plus grand que 398, car 4 est plus grand que 3.

378 est plus grand que 352, car 7 est plus grand que 5.

#### Je me repère sur un plan.



L'école est dans la case (B , 2).

#### le distingue le carré et le rectangle.



#### Rectangle:

2 paires de côtés de même longueur ;

4 angles droits.

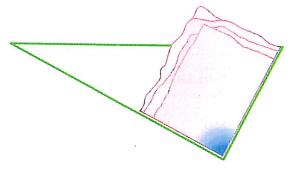


#### Carré:

4 côtésde même longueur ;

- 4 angles droits.

#### Je reconnais un triangle rectangle.



Le triangle vert est un triangle rectangle. Il possède un angle droit.



#### J'ai compris et je retiens (6)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



Je lis l'heure du matin.



7h



7 h 30 ou 7 h et demie Je lis l'heure du soir.

matin



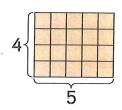
7 h



19 h

Je calcule une multiplication.

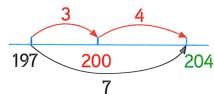
$$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$
  
 $5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ 



 $4 \times 5 = 5 \times 4$ 

Je passe la centaine.

197 + 7



+ 12 h

197 + 7 = 204

Je paie avec la monnaie.

J'achète:



3 € 40 c

Je paie avec:





2€





40 c

--> 3 € 40 c

Je rends la monnaie.

J'achète:



85 c

Je paie avec :

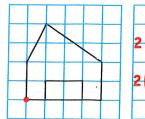


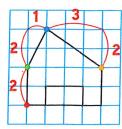
On me rend: (10)



car  $85 c + 15 c = 100 c = 1 \in$ 

Je reproduis une figure.





Je mesure une longueur.



Le segment rouge mesure 5 cm.



#### J'ai compris et je retiens (7)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



#### Je compare 2 nombres de 3 chiffres.

Pour comparer 2 nombres de 3 chiffres, je compare leurs chiffres à partir de la gauche.

827 est plus grand que 698, car 8 est plus grand que 6.

678 est plus grand que 652, car 7 est plus grand que 5.

# Je connais la table de multiplication de 2.

1 × 2 = 2	6 × 2 = 12 <sub>3</sub>
$2 \times 2 = 4$	$7 \times 2 = 14$
3 x 2 = 6	8 × <b>2</b> = 16
4 × 2 = 8	9 x 2 = 18
5 × 2 = 10	10 × 2 = 20

#### Je multiplie 2 petits nombres.



Pour calculer 7 fois 3, c'est plus rapide de calculer 3 fois 7.

$$7 \times 3 = 3 \times 7 = 7 + 7 + 7$$

$$7 \times 3 = 21$$

#### Je connais les relations entre la semaine, le jour, l'heure et la minute.

1 semaine = 7 jours (j)

1 jour (j) = 24 heures (h)

1 heure (h) = 60 minutes (min)

#### J'identifie un axe de symétrie.

Si, par pliage, les deux moitiés d'une figure se superposent exactement, la figure a un axe de symétrie.

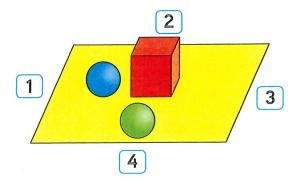
Le pli est l'axe de symétrie.



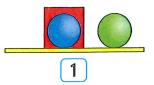




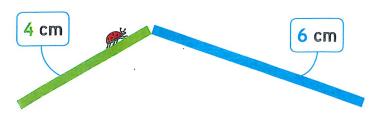
#### Je me repère autour d'un objet.



Cette photo a été prise depuis la position 1.



#### J'ajoute des longueurs.



4 cm + 6 cm = 10 cm

Le chemin de la coccinelle a une longueur de 10 cm.

#### J'ai compris et je retiens (8)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



#### Je multiplie un nombre par 10.

 $3 \times 10$ , c'est 3 dizaines  $3 \times 10 = 30$ 

 $12 \times 10$ , c'est 12 dizaines  $12 \times 10 = 120$ 

Pour multiplier un nombre par 10, j'écris un <mark>0</mark> à droite de ce nombre.



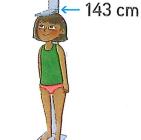
Je connais les unités de mesure

de longueur.

1 m = 100 cm

1 m = 10 dm

 $1 \, dm = 10 \, cm$ 



143 cm = 1 m 43 cm

#### Je connais la table de multiplication de 5.

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 50$$

#### Je connais les moitiés des nombres pairs.

3 est la moitié, de 6, car 6 = 3 + 3.

Nombres	2	4	6	8	10	14	20
Moitiés	1	- 2	3	4	5	7	10

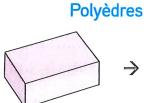
#### Je nomme les solides.



→ boule



→ cylindre



→ pavé droit



→ pyramide

#### Je reconnais un cube et un pavé droit.

#### Cube:

- 8 sommets;
- 6 faces carrées ;
- 12 arêtes de même longueur.

#### Pavé droit:

- -8 sommets;
- 6 faces carrées ou rectangulaires ;
- 12 arêtes qui n'ont pas toutes la même longueur.

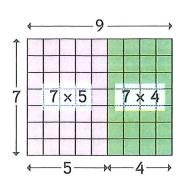


#### J'ai compris et je retiens (9)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



Je calcule  $7 \times 9$ .

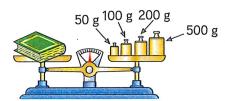


$$7 \times 9 = 7 \times 5 + 7 \times 4$$
  
 $7 \times 9 = 35 + 28 = 63$ 

# Je calcule 16 × 4. 10 10 4 10 6 4

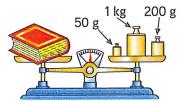
$$16 \times 4 = 10 \times 4 + 6 \times 4$$
  
 $16 \times 4 = 40 + 24 = 64$ 

#### Je mesure une masse en grammes.



500 g + 200 g + 100 g + 50 g = 850 gLe livre pèse 850 g.

#### Je mesure une masse en kilogrammes.



1 kg + 200 g + 50 g = 1 kg 250 gLe dictionnaire pèse 1 kg 250 g.

# Je multiplie par un nombre entier de dizaines.

30, c'est 3 dizaines.

$$7 \times 30 = 7 \times 3$$
 dizaines = 21 dizaines

 $7 \times 30 = 210$ 

#### Je multiplie par un nombre entier de centaines.

300, c'est 3 centaines.

$$2 \times 300 = 2 \times 3$$
 centaines = 6 centaines

 $2 \times 300 = 600$ 

#### Je connais la table de multiplication de 3.

1 × 3	2 × 3	3 × 3	4 × 3	5 × 3	6 × 3	7 × 3	8 × 3	9 × 3	10 × 3
3 × 1		NAME AND ADDRESS OF TAXABLE PARTY.	Control of the Contro	and the second s	Carriery No. 80 Anniews Philippins Co. Structures		Service Programme of the Service Commission	CORNEL CONTROL	March & St. Co. St. Co. St. Co. Co. Co. Co. Co. Co. Co. Co. Co. Co
3	6	9	12	15	18	21	24	27 <sup>-</sup>	30

#### Je connais la table de multiplication de 4.

1×4	2 × 4	3×4	4 × 4	5 × 4	6 × 4	7×4	8 × 4	9×4	10 × 4
4×1	4×2	4 × 3	4 × 4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9	4 × 10
4	8	. 12	16 ;	20	24	28	32	36	40

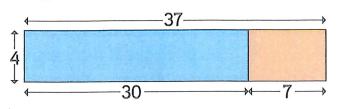


## J'ai compris et je retiens (10)

Cette page t'aide à retenir ce qui est essentiel.



Je calcule une multiplication en ligne.



$$37 \times 4 = 30 \times 4 + 7 \times 4$$

$$37 \times 4 = 120 + 28$$

$$37 \times 4 = 148$$

#### Je pose et j'effectue une soustraction.

Je calcule 342 – 228. Je vérifie en effectuant une addition.

	С	d	u
	3	<u>3</u> ¾	12
_	2	2	8
=	1	1	4

	С	d	U
	2	2	8
+	1	1	4
=	3	4	2

J'utilise la décomposition des nombres pour résoudre un problème.

Théo range 45 petites voitures dans des boîtes de 10.

Combien de boîtes seront complètes?

45 = 4 dizaines + 5 unités

Théo remplira complètement 4 boîtes.

Je connais le litre comme unité de contenance.



→ contenance 1 litre (1L)

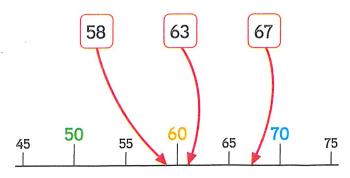


⇒ contenance inférieure à 1L



⇒ contenance supérieure à 1L

#### J'arrondis un nombre à la dizaine la plus proche.



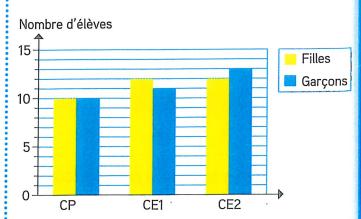
Ces nombres sont arrondis à la dizaine la plus proche:

58 **→** 60

63 → 60

 $67 \rightarrow 70$ 

Je lis un graphique.



Il y a moins de filles que de garçons au CE2. Il y a 12 filles au CE1.